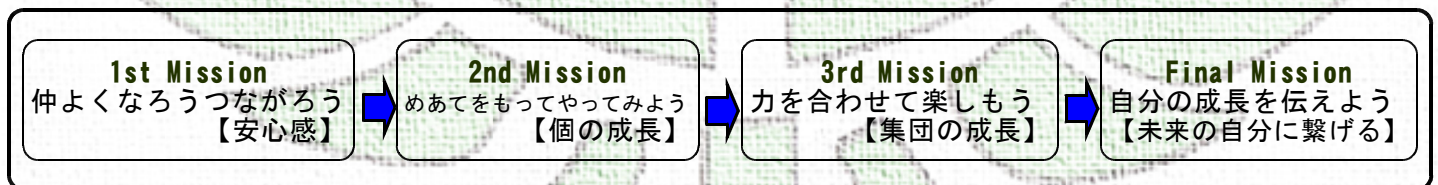


令和 8 年度 函南町立東小学校グランドデザイン



知：学びの質を高める	徳：良好な人間関係づくり	体：心身の健康づくり
○学習の基礎基本の確実な定着 ○学び手の視点で授業をつくる ○主体的、対話的で深い学びの実装	○自分も相手も大切にする ○思いやりの心 ○多様性の理解	○自分の体と心を大切にする ○心の健康 ○体力の向上と食育 ○やり抜く力、根気強さ、頑張る力
・2大テスト(セタ・さくら) ・定着度調査 ・読書の奨励 ・多様な表現方法の習得(タブレット端末の効果的な活用など) ・個別最適な学習、協働的な学び ・マイプラン学習 ・地域の教育力を取り入れた授業	・気持ちのよい響くあいさつ ・人権意識の涵養(言葉遣い) ・多様な考え方の受容 ・いじめ、不登校のない学校 ・静岡県版SEL、Q U ・架け橋プログラム ・インクルーシブ教育 ・異学年交流(たてわり活動)	・基本的な生活習慣の確立 ・魅力ある体育的行事の運営 ・発達の段階の応じた体力づくり ・組織的な保健教育の実践 ・健康相談活動の実践 ・食に関する指導の実践 ・安全・安心な環境整備

仲間づくり部	学びづくり部	生活づくり部	健康・体力づくり部
受容の気持ちを持ち 活動に進んで取り組み 協力して楽しむ子	話を聞き合い、仲間と協働し 分からないことにも粘り強く 前向きに学ぶ子	自分と周りの人のことを考えて 気持ちの良い生活を 送ることができる子	心も体も元気いっぱい！ ぐんぐん伸びる子
①自分の考えを持ち、友達と意見交流をしたり、話し合ったりすることができる (80%) ②友達と協力して、楽しみながら行事や活動に取り組むことができる (80%) ③クラスや学校のためになる係や委員会に取り組むことができる (75%)	①「できた」「わかった」という喜びを味わい、楽しんで学ぶことができる (70%) ②聞き方レベル5まで達成できる (70%) ③自分の目標に向かって計画的に学習に取り組むことができる (75%)	①気持ちのよいあいさつができる (70%) ②学校や社会のルールを守って生活できる (70%) ③思いやりを持ち、お互いの良さや違いを認め合い、自他の命を大切にする (70%)	①授業や休み時間に楽しく体を動かすことができる (75%) ②手洗いや食後の歯磨きをすることができる (75%) ③自分の決めた量を食べ切ることができる (75%)



※ 4 期のMission制、4 指導部で重点活動を絞りPDCAサイクルで検証

※ 評価は児童の A 評価

安心・安全な学校づくり ・「東小いじめ防止基本方針」 ・「学校防災応急計画」「危機管理マニュアル」 ・業務改善、働き方改革の推進 ・教科担任制の推進 ・ステップルームの適切な活用	特別支援教育の充実と 人権教育の推進 ・授業のユニバーサルデザイン化と個に応じた支援 ・他を尊重する態度の育成 ・関連機関との連携(教育支援センター)	保幼小中の接続と連携 ・架け橋プログラムの実践 ・教科担任制の推進による円滑な小・中の接続 ・関連機関との連携(幼児教育センター)	外部人材との連携 ・コミュニティ・スクール ・登下校見守り隊 ・図書ボランティア ・読み聞かせボランティア ・地域学校協働本部
--	--	--	--