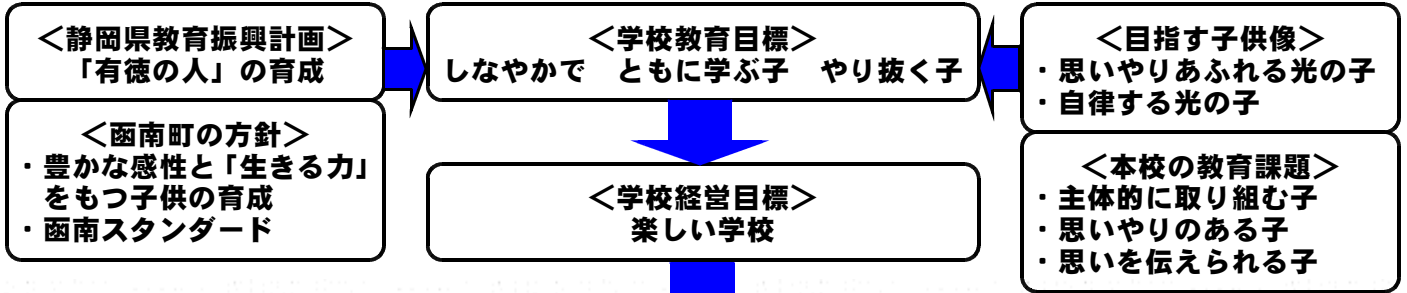


令和6年度 函南町立東小学校グランドデザイン



知：学びの質を高める 空間…学習や生活の場の整備	徳：人間関係づくり 人間…自他の良さを認め合う温かな人間関係づくり	体：心身の健康 時間…発達段階に応じた健やかな心身の育成
<ul style="list-style-type: none"> ・学習の基礎基本の確実な定着 ・子供主体の授業 ・主体的、対話的で深い学び 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分も相手も大切にする ・思いやりの心 ・多様性の理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の体と心を大切にする ・心の健康 ・体力の向上と食育 ・やり抜く ・我慢強さ
<ul style="list-style-type: none"> ・3大テスト(七夕・クリスマス・桜)、定着度調査 ・コミュニケーション力(話す、表現)の向上 ・読書の奨励 ・タブレット端末の効果的な活用 ・授業改善 ・多様な表現方法の習得 ・地域の教育力の取り入れた授業 	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちの良いあいさつ ・人権尊重(言葉遣い) ・SNS(ネットトラブル) ・いじめ、不登校のない学校 ・SSTやQU ・保幼小中連携(小1プロブレム、中1ギャップ解消) ・インクルーシブ教育 ・異学年交流 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の確立 ・発達の段階に応じた体力づくり ・安全・安心な環境整備

仲間づくり部	学びづくり部	生活づくり部	健康・体力づくり部
<ul style="list-style-type: none"> ◇委員会や係充実 ◇ペアや学級活動 ◇児童集会・共有体験の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ◇光の子学習スタイルの確立・習得 ◇基礎基本の定着、学習ツールの獲得・確立 	<ul style="list-style-type: none"> ◇委員会を中心としたあいさつや生活の改善 ◇自分も友達も大切にする心の育成 ◇自律した生活づくり(学校・学級のルールを守る) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇心身ともに健康な生活を目指す環境の整備
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見をもって話し合い、計画や活動を楽しんでいる子 (70%) ・行事を通して、友達や仲間と関わることを楽しんでいる子 (70%) ・より良いクラスや学級にするため係・委員会活動に取り組むことができる子 (70%) 	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら進んで学習に取り組む子 (70%) ・友達の考えを知ることで、自分の考えをさらに広げられることができる子 (70%) ・計画的に3大テストに取り組み、自分の目標を達成する子 (75%) 	<ul style="list-style-type: none"> ・朝、出会った友達や先生に「おはようございます」のあいさつを自分からしたり、相手に返したりできる子 (75%) ・自分を大切にする子 (70%) ・学校や学級のルールを守って生活する子 (70%) 	<ul style="list-style-type: none"> ・サントイムには外に出て、楽しく体を動かす子 (80%) ・自分で決めた量を食べきり、給食の時間を楽しむ子 (80%) ・給食後、歯磨きをする子 (80%)

※4期のmission制、4指導部で重点活動を絞りPDCAサイクルで検証

※評価は児童のA評価

安心・安全な学校づくり <ul style="list-style-type: none"> ・「いじめ防止対策九品方針」 ・「学校安全計画」 ・業務改善、働き方改革の推進 ・働き方の内容について見直し 	特別支援教育の充実と人権教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> 授業のユニバーサルデザイン化と個に応じた支援 ・一人一人を尊重する態度の育成 ・関連機関との連携 	歩幼小中の円滑な接続と連携 <ul style="list-style-type: none"> ・スタートカリキュラムの実践 ・中学校のガイダンスの実施 ・日課や行事授業の検討
--	---	---